

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме дифференциированного  
зачета**

**по учебной дисциплине**

**ОУД.15 Введение в специальность**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

**СПО 31.02.01 Лечебное дело**

**(на базе основного общего образования)**

**Форма обучения: очная**

г. Таганрог 2025

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 12  
от «19» 05 2025 г.

Председатель ИИ

**ОДОБРЕНО:**

на заседании методического совета  
протокол № 6  
от «10» июня 2025 г.

Методист А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в процессе освоения **ОУД.15 Введение в специальность** в рамках ППССЗ по специальности СПО **31.02.01 Лечебное дело**, разработан на основе ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014 г.), Приказа министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 526, зарегистрированный в Минюсте России 05.08.2022 № 69542); рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.15 Введение в специальность** 2025 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся) ГБПОУ РО «ТМК».

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчики:**

1. Чесноков А.В., методист колледжа, преподаватель;
2. Гнилицкая О.В., преподаватель, председатель ЦК.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе  
А.В. Вязьмитина

«20» 06 2025 г.

## Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проведения дифференцированного зачёта по **ОУД.15 «Введение в специальность»**.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами;</li> <li>• соблюдать основы этики и деонтологии, «врачебную тайну»;</li> <li>• определять потребности здорового человека и пациента;</li> <li>• проводить профилактику профессионального выгорания медицинских работников;</li> <li>• применять методы санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>• применять принципы формирования ЗОЖ у населения;</li> <li>• сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и социальную значимость профессии медицинского работника;</li> <li>• основные этапы развития медицины;</li> <li>• организационные основы здравоохранения в РФ;</li> <li>• основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• понятие о потребностях здорового человека и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует формирование личностных качеств медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами</li> <li>• демонстрирует соблюдение основ этики и деонтологии;</li> <li>• правильно определяет потребности здорового человека и пациента;</li> <li>• владеет методами профилактики профессионального выгорания и профессиональных заболеваний медицинских работников;</li> <li>• умеет применять методы санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>• применяет принципы формирования ЗОЖ у населения;</li> <li>• стремится сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.</li> </ul>	<p>Задания в тестовой форме: 30 вопросов.</p> <p>Задание: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов ответов, дополните, установите соответствие.</p>	<b>Дифференцированный зачет</b>

<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы профессионального общения;</li> <li>• методы и средства санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>• порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>• принципы обучения медицинских работников, НМО, аккредитации;</li> <li>• основы применения информационных систем на рабочем месте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основы профессионального общения;</li> <li>• знает методы и средства санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>• знает порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии ПМУ;</li> <li>• знаком с принципами обучения медицинских работников, НМО, аккредитации;</li> <li>• знает основы применения информационных систем на рабочем месте.</li> </ul>		
---	--	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (банк вопросов).

**Инструкция:** Уважаемый студент! Внимательно изучите задания и выполните их.

1. Место выполнения задания: на дифференцированном зачёте.

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

**Выберите один правильный ответ.**

#### 1. Первый народный комиссар здравоохранения Советского Союза:

1. Лаврентий Павлович Берия
2. Николай Александрович Семашко
3. Николай Иванович Пирогов
4. Николай Васильевич Склифосовский

#### 2. К верbalному общению относится:

1. общение при помощи мимики и жестов
2. речевое общение
3. передача мыслей на расстоянии
4. общение с помощью прикосновений

#### 3. Синоним бессловесного общения:

1. невербальное
2. вербальное
3. симантическое
4. тактильное

#### 4. Средневековый персидский учёный:

1. Гиппократ
2. Авиценна (Ибн Сина)
3. Аристотель

4. Клавдий Гален

**5. К физиологическим потребностям относятся:**

1. работать
2. общаться
3. быть чистым
4. дышать

**6. К социальным потребностям относятся:**

1. дышать
2. быть здоровым
3. общаться
4. выделять

**7. Лечебно-профилактическое учреждение стационарного типа для лечения военнослужащих и инвалидов войны:**

1. родильный дом
2. госпиталь
3. амбулатория
4. ФАП

**8. К стационарному типу лечебно-профилактических учреждений относятся:**

1. поликлиники
2. диспансер
3. больница
4. ФАП

**9. Наиболее часто температуру тела измеряют:**

1. в подмышечной впадине
2. в полости рта
3. в прямой кишке
4. во влагалище

**10. На какую анатомическую область надевают манжетку тонометра для измерения артериального давления?**

1. переднюю брюшную стенку
2. плечо
3. предплечье
4. на стопу

**11. К амбулаторно-поликлиническим организациям относятся:**

1. станции скорой медицинской помощи
2. клиника
3. родильный дом
4. больница

**12. Квалифицированный специалист, продающий результаты своего труда:**

1. профессионал
2. дилетант
3. любитель

4. чемпион

**13. Наука о долге, принципах поведения перед пациентом и обществом:**

1. деонтология
2. биоэтика
3. психология
4. медицина

**14. Любые неблагоприятные последствия профилактических, диагностических и лечебных вмешательств приводящие к нарушениям функций организма, инвалидизации или смерти – это:**

1. онкология
2. деонтология
3. биоэтика
4. ятрогения

**15. Физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния:**

1. фельшер
2. пациент
3. медицинский работник
4. гражданин

**16. Врачебная тайна соответствует принципу:**

1. справедливости
2. конфиденциальности
3. доброты
4. информированного согласия

**17. К неверbalным средствам общения относят, всё кроме:**

1. мимика
2. речь
3. кинесика
4. жестика

**18. Основанием пирамиды А. Маслоу являются потребности:**

1. социальные
2. самовыражения
3. безопасности
4. физиологические

**19. Потребности человека в трудовой деятельности, социально-экономической активности, духовной культуре:**

1. социальные
2. самовыражения
3. безопасности
4. физиологические

**20. Состояние умственного, физического и психоэмоционального истощения, возникающее на фоне ежедневного хронического стресса - это:**

1. синдром профессионального выгорания

2. заболевание
3. патология
4. медицинская ошибка

**21. Медицинская деонтология – это наука о:**

1. морали поведения
2. формах человеческого сознания
3. должном
4. профессиональном долге медицинских работников

**22. Классифицировал потребности человека по иерархической системе:**

1. Гиппократ
2. Абрахам Маслоу
3. Н.И. Пирогов
4. Н.А. Семашко

**23. Функция общения, при которой происходит обмен эмоциями между партнерами это:**

1. контактная
2. эмотивная (эмоциональная)
3. познавательная
4. координационная

**24. Потребность «быть чистым» относится к потребностям:**

1. социальным
2. самовыражения
3. безопасности
4. физиологическим

**25. При установлении очередности оказания медпомощи нескольким пациентам медсестра руководствуется:**

1. возрастом
2. личным отношением
3. социальным статусом
4. медицинскими показаниями

**26. Выберите правильное утверждение. Фельдшер вправе принять благодарность от пациента, если при этом:**

1. не унижается человеческое достоинство обоих
2. размер благодарности не превышает оклада за месяц
3. пациент требует для себя особого внимания
4. нет правильного ответа

**27. Из-за воздействия биологических факторов, связанных с трудовой деятельностью, у медицинских работников возникают:**

1. лучевая болезнь
2. инфекционные и паразитарные заболевания
3. аллергические реакции
4. синдром профессионального выгорания

**28. Стандарты, определяющие порядок и последовательность действий медицинского персонала:**

1. порядок оказания медицинской помощи

2. технология выполнения ПМУ
3. стандарт оказания медицинской помощи
4. этап оказания медицинской помощи

**29. ЗОЖ – это здоровый образ жизни, который направлен на:**

1. сохранение здоровья человека
2. укрепление здоровья человека
3. профилактику заболеваний
4. все ответы верны

**30. Часть государственной системы здравоохранения, которая включает распространение медицинских и гигиенических знаний, формирование здорового образа жизни:**

1. страхование жизни граждан
2. стандартизация профессиональной деятельности
3. санитарно-гигиеническое просвещение
4. агитация населения

**Дополните:**

1. \_\_\_\_\_ медицинское образование (НМО) — это последипломное обучение медработников и фармацевтов, направленное на регулярное повышение имеющихся знаний и практических навыков.

2. Аккредитация медицинских работников — это процедура, которая направлена на определение уровня соответствия специалиста установленным требованиям к осуществлению \_\_\_\_\_ деятельности.

3. Методология, направленная на повышение эффективности медицинских процессов, обеспечение оптимального качества обслуживания и минимизацию потерь — это \_\_\_\_\_ производство в здравоохранении.

4. Биоэтика — современная форма традиционной биомедицинской этики, основным принципом которой является принцип «\_\_\_\_\_ прав и достоинства человека».

5. Эвтаназия — в переводе с греческого означает «хорошая», «легкая» или «благая» \_\_\_\_\_.

6. Осознанный психологический или физиологический дефицит чего-либо, отраженный в восприятии человека, который он испытывает на протяжении всей своей жизни — это \_\_\_\_\_.

7. Основанием пирамиды А.Маслоу являются \_\_\_\_\_ потребности.

8. Потребности в семье, друзьях, их общение, одобрение, привязанность, любовь и т.д. — это \_\_\_\_\_ потребности.

9. \_\_\_\_\_ медицинской помощи представляет собой алгоритм действий при лечении различных видов заболеваний.

10. В НМО используется система подсчета \_\_\_\_\_.

11. Прикладное специализированное программное обеспечение, предназначенное для решения медицинских задач – это \_\_\_\_\_.

12. Комплекс мероприятий, направленных на формирование у людей знаний, навыков и убеждений, необходимых для поддержания и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний и создания благоприятных условий жизни \_\_\_\_\_ населения.

13. ЗОЖ – это здоровый образ жизни, который направлен на сохранение и укрепление здоровья человека, а также на \_\_\_\_\_ заболеваний.

14. Дефект оказания медицинской помощи, связанный с неправильными действиями персонала, характеризующийся добросовестным заблуждением при отсутствии признаков умышленного или неосторожного преступления – это \_\_\_\_\_.

15. Ступени пирамиды Маслоу:

1 - физиологические потребности

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

5 - \_\_\_\_\_

16. Элементы эффективного общения:

1. отправитель

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

17. Современная форма традиционной биомедицинской этики, основным принципом которой является принцип «уважения прав и достоинства человека» – это \_\_\_\_\_.

18. Совокупность федеральных органов управления здравоохранением, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, подведомственных им организаций, а также субъектов частной медицинской практики и частной фармацевтической деятельности, функционирующих в целях сохранения и укрепления здоровья граждан – это система \_\_\_\_\_.

19. ГОСТ Р 52623.4-2015 – «Технологии выполнения простых медицинских услуг \_\_\_\_\_ вмешательств».

20. Дефект оказания медицинской помощи, связанный со случаем стечением обстоятельств, которые врач, действуя правомерно, в рамках должностных инструкций и в соответствии с принятыми в медицине методами и способами лечения (диагностики), не мог предвидеть и предотвратить – это \_\_\_\_\_.

**Установите соответствие:**

1.

<b>Порядок и раздел оказания медицинской помощи</b>	<b>Характеристика</b>
1. Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:	1. <ul style="list-style-type: none"><li>• перечень диагностических медицинских услуг с указанием количества и частоты их предоставления;</li><li>• перечень лечебных медицинских услуг с указанием количества и частоты их предоставления;</li><li>• перечень используемых лекарственных препаратов, включённых в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, с указанием суточных и курсовых доз;</li><li>• перечень медицинских изделий;</li><li>• перечень компонентов крови и препаратов крови с указанием количества и частоты их предоставления;</li><li>• перечень видов диетического и лечебного питания с указанием количества и частоты их предоставления.</li></ul>
2. Разделы стандарта медицинской помощи	2. <ul style="list-style-type: none"><li>• этапы оказания медицинской помощи;</li><li>• правила организации деятельности медицинской организации (её структурного подразделения, врача);</li><li>• стандарт оснащения медицинской организации, её структурных подразделений;</li><li>• рекомендуемые штатные нормативы медицинской организации, её структурных подразделений;</li><li>• иные положения, исходя из особенностей оказания медицинской помощи.</li></ul>

2.

Симптомы, факторы и методы профилактики СЭВ	Характеристика
<p>1. Симптомы СЭВ.</p> <p>2. Факторы, способствующие развитию СЭВ у медицинских работников.</p> <p>3. Методы профилактики профессионального выгорания</p>	<p>1. Обеспечить регулярный отдых. Важно уделять время работе и досугу, не допускать, чтобы работа занимала всю основную часть жизни.</p> <p>2. Заработка плата. Низкая оплата труда может привести к неудовлетворению профессией и физическому и эмоциональному истощению.</p> <p>3. Нормализовать сон. Полнценный сон (8–9 часов) способствует снижению стресса.</p> <p>4. Ощущение постоянной усталости, эмоциональное истощение, ослабление реакций на изменения во внешнем окружении.</p> <p>5. Высокая степень ответственности. Врачи понимают, что от их действий зависит здоровье и жизнь других людей, что сказывается на эмоциональном состоянии.</p> <p>6. Развивать навыки стрессоустойчивости. Практики осознанности, медитация, дыхательные упражнения помогают лучше воспринимать сложные ситуации и эффективно управлять эмоциями.</p> <p>7. Сниженный эмоциональный тонус, чувство подавленности, высокая раздражительность и агрессивная реакция на малозначимые события.</p> <p>8. Необходимость постоянно общаться с людьми. Из-за большого потока пациентов специалистам сложно справляться с эмоциональной перегрузкой.</p> <p>9. Определить приоритеты и правильно рассчитать силы. Постоянная работа в режиме аврала</p>

	<p>может привести к выгоранию.</p> <p>10. Ощущение, что сотруднику всё труднее выполнять обязанности, безразличие к результатам работы.</p> <p>11. Условия работы. Нехватка лекарственных средств и необходимого оборудования, напряжённый рабочий график.</p> <p>12. Рабочая атмосфера. Конфликты и недопонимание между сотрудниками, завышенные требования руководства.</p> <p>13. Получать командную поддержку. Коллективное взаимодействие с коллегами, обсуждение сложных случаев создают благоприятную атмосферу.</p>
--	---

3.

Определение	Характеристика
<p>1. Элементы терапевтического общения.</p> <p>2. Факторы, препятствующие терапевтическому общению.</p> <p>3. Медицинская этика.</p> <p>4. Общение.</p>	<p>1. Бесстрастность, культурные отличия, преуменьшение проблем пациента.</p> <p>2. Умение слушать, участие, искренность, знание факторов, способствующих эффективному общению.</p> <p>3. Обмен информацией и эмоциями</p> <p>4. Совокупность норм поведения медика и их регулирование в лечебном процессе.</p>

4.

Основные виды медицинской помощи	Характеристика
1. Первичная медико-санитарная помощь.	1. Включает профилактику, диагностику и лечение заболеваний и состояний, требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий, а также медицинскую реабилитацию.
2. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь.	2. Оказывается при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
3. Скорая, в том числе скорая специализированная,	3. Представляет собой комплекс мероприятий, включающих медицинские вмешательства,

медицинская помощь.	мероприятия психологического характера и уход, осуществляемые в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан и направленные на облегчение боли, других тяжёлых проявлений заболевания.
4. Паллиативная медицинская помощь.	4. Включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

5.

<b>Деонтологический принцип</b>	<b>Характеристика</b>
1. Оказание помощи	1. Медицинский работник должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, быть компетентным в своей области и соблюдать правовые нормы здравоохранения
2. Профессиональная компетентность	2. Младшие по должности должны подчиняться старшим, а все сотрудники обязаны соблюдать установленные правила и протоколы
3. Дисциплина и субординация.	3. Медицинский работник обязан предоставлять медицинскую помощь всем, кто в ней нуждается, вне зависимости от социального статуса, расы, религии или других факторов. Отказ в неотложной помощи недопустим и противоречит профессиональной этике.

6.

<b>Уровни общения</b>	<b>Характеристика</b>
1. Внутриличностное	1. Обмен информацией с коллегами, друзьями, родственниками
2. Межличностное	2. Взаимодействие одного человека с группой людей, коллективом, большой аудиторией
3. Общественное	3. Мысленное общение человека с самим собой: анализ ситуации, разработка идей, планирование действий

7.

<b>Зоны комфорта</b>	<b>Характеристика</b>
1. «сверхинтимная»	1. от 0,45 – до 1, 2 метра
2. «интимная»	2. от 0 – до 15 см
3. «личная зона»	3. от 1,2 – до 3,0 метра
4. «социальная»	4. более 3-х метров
5. «общественная»	5. от 16 – до 45 см

## Пакет экзаменатора

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять личностные качества медицинского работника при взаимодействии с пациентами и коллегами;</li> <li>• соблюдать основы этики и деонтологии, «врачебную тайну»;</li> <li>• определять потребности здорового человека и пациента;</li> <li>• проводить профилактику профессионального выгорания медицинских работников;</li> <li>• применять методы санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>• применять принципы формирования ЗОЖ у населения;</li> <li>• сотрудничать и взаимодействовать с пациентами и коллегами.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и социальную значимость профессии медицинского работника;</li> <li>• основные этапы развития медицины;</li> <li>• организационные основы здравоохранения в РФ;</li> <li>• основные цели и задачи медицинской этики и деонтологии;</li> <li>• понятие о потребностях здорового человека и пациента;</li> <li>• основы профессионального общения в сестринском деле;</li> <li>• методы и средства санитарно-просветительской работы с населением;</li> <li>• порядки и Стандарты оказания квалифицированной медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>• принципы обучения медицинских работников, НМО, аккредитации;</li> <li>• основы применения информационных систем на рабочем месте.</li> </ul>	<p>Задания в тестовой форме: 30 вопросов.</p> <p>Задание: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов ответов, дополните, установите соответствие.</p>	<p><b>Оценка на дифференцированном зачете:</b></p> <p>30-27 правильных ответов – оценка «5» (отлично);</p> <p>26-24 правильных ответов – оценка «4» (хорошо);</p> <p>23-18 правильных ответов – оценка «3» (удовлетворительно);</p> <p>17 и менее правильных ответов – оценка «2» (неудовлетворительно)</p>